

Corrective Feedback: Pedagogical and Theoretical Perspectives

Rod Ellis

Curtin University (Perth, Australia)

【講義内容】

This talk will first consider corrective feedback from a pedagogical perspective by examining what teacher guides recommend. These have addressed five key questions:

- Should learners' errors be corrected?
- When should learners' errors be corrected?
- Which errors should be corrected?
- How should errors be corrected?
- Who should do the correcting?

The talk will then examine three theoretical perspectives on corrective feedback: UG-based views of corrective feedback, cognitive-interactionist accounts of corrective feedback and sociocultural accounts of corrective feedback. These theoretical perspectives provide the basis for examining some of the key debates in SLA about the role of corrective feedback in L2 acquisition:

- The relative efficacy of recasts and prompts
- The relative efficacy of implicit as opposed to explicit corrective feedback
- The need for 'graduated' feedback

Finally, the talk will return to the key pedagogical questions and propose a number of general principles to guide the practice of corrective feedback in the light of the research findings.

【Rod Ellis 先生ご略歴】

オーストラリアの Curtin University 教授、Anaheim University 教授、上海外国語大学客員教授、オークランド大学の名誉教授で、本学大学院でも客員教授として、集中講義を永らくご担当いただいております。

第二言語習得、語学教育、教師教育に関する書籍を数多く出版され、ニュージーランド王立協会フェローを始め、数々の書籍が英語教育界から最優秀賞を受けていらっしやいます。最新の著作として、*Task-based Language Teaching* (2020, Cambridge Applied Linguistics), *Becoming and Being an Applied Linguist* (2016, John Benjamins), *Exploring Language Pedagogy and Second Language Acquisition Research* (2014, Routledge) 等があります。

タスクに基づいた言語指導法の主導的研究者であり、多くの記事や書籍を出版されています。1980 年以降は、第二言語習得、学習者の個人差、フォーカス・オン・フォーム、教師教育の分野で、世界中で多数のコンサルタントやセミナーを開催されています。